

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
 «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Угруппенная группа направлений и специальностей | 38.00.00 Экономика и управление |
| Направление                                     | 38.03.01 Экономика              |
| Профиль   | Финансы и кредит                |
| Форма обучения                                  | очная, очно-заочная, заочная    |

| № пп | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |                      | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой |                |
|------|----------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|
|      |                | Протокол                      | Дата                 | Подпись                       | Дата           |
| 1    | 2020- 2021     | № 1                           | «25» августа 2020 г. |                               | «25» 08 2020г. |
| 2    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.      |
| 3    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.      |
| 4    | 20 - 20        | №                             | « » 20 г.            |                               | « » 20 г.      |

**Калуга  
 2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327 дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в состав Профессионального цикла базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной дисциплиной.

Обучение по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» включает 22 темы. Темы объединены в 9 модулей (дидактические единицы): «Происхождение и эволюция денег», «Денежный оборот», «Денежное обращение», «Денежная система», «Инфляция», «Кредитные отношения в экономике», «Кредитная и банковская системы», «Коммерческие банки», «Валютная система».

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и прикладных знаний и умений в области теории денег, банков, кредита, раскрытие исторических и теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной экономике, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение теоретических основ и закономерностей денежного оборота и кредита;
2. Законы функционирования и регулирования банковской системы;
3. Ознакомление с законодательными основами кредитно-банковской и денежной системы;
4. Анализ процесса построения и организации современных денежных, финансовых, банковских, кредитных систем и их элементов;
5. Формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной и банковской сфере экономики;
6. Овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере финансово-кредитных отношений.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

**Знать:**

- 1.закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне;
2. основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- 3.основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
4. методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов;
5. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;

**Уметь:**

1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро – уровнях;
2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально - экономических последствий;
3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы рассчитывать экономические и социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
4. использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
5. анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей;
6. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;

**Владеть:**

- 1.методологией экономического исследования;
- 2.современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
3. современной методикой построения эконометрических моделей;
4. методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № пп | Тема   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|------|--|---|
| 1    | Происхождение и эволюция денег              | 1    | Основные этапы становления и развития денежной системы | ОК-3<br>ПК-1                                    |
|      |   | 2    | Роль денег в экономике и социальной сфере              | ПК-5<br>ПК-7                                    |
| 2    |   | 3    | Денежный оборот: понятие, условия                      | ОК-3  |

|   |                                 |    |  |                              |
|---|---------------------------------|----|--|------------------------------|
|   | оборот                          |    | существования  | ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7         |
|   |                                 | 4  | Главные составляющие денежного оборота                           |                              |
|   |                                 | 5  | Принципы организации безналичных расчетов                        |                              |
| 3 | Денежное обращение              | 6  | Бумажные деньги и закономерности их обращения                    | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 7  | Виды пластиковых карт  |                              |
|   |                                 | 8  | Денежная масса и скорость обращения.                             |                              |
| 4 | Денежная система                | 9  | Элементы денежной системы  | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 10 | Основные виды и типы денежных систем                             |                              |
|   |                                 | 11 | Регулирование денежного обращения в России                       |                              |
| 5 | Инфляция                        | 12 | Типы инфляции и их характеристика                                | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 13 | Антиинфляционная политика  |                              |
| 6 | Кредитные отношения в экономике | 14 | Сущность кредита   | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 15 | Виды кредитов  |                              |
|   |                                 | 16 | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. |                              |
| 7 | Кредитная и банковская системы  | 17 | Структура современной кредитной системы                          | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 18 | Банковская система   |                              |
| 8 | Коммерческие банки              | 19 | Классификация банков   | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 20 | Основные операции банков   |                              |
| 9 | Валютная система                | 21 | Понятие валюты.  | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 22 | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  |                              |

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану: 1. Экономика предприятий 2. Экономическая теория 3. Финансы.

Согласно учебному плану дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается в пятом семестре третьего курса при очной форме обучения, в восьмом семестре 4 курса при очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

**очная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 8       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 4/144  | 4/144   |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 76   | 76      |
| - лекции (Л)   | 38   | 38      |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -  | -       |
| - практические занятия (ПЗ)  | 38   | 38      |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -  | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС),<br>в том числе:                       | 59   | 59      |
| - курсовая работа (проект)   | -  | -       |
| - контрольная работа   | -  | -       |
| - доклад (реферат)   | -  | -       |
| - расчетно-графическая работа  | -  | -       |
| Контроль   | 9  | 9       |
| Вид промежуточной аттестации   | экзамен  | экзамен |

#### очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 9       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 4/144  | 4/144   |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 8  | 8       |
| - лекции (Л)   | 4  | 4       |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -  | -       |
| - практические занятия (ПЗ)  | 4  | 4       |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)  | -  | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС),<br>в том числе:                       | 127  | 127     |
| - курсовая работа (проект)   | -  | -       |
| - контрольная работа   | -  | -       |
| - доклад (реферат)   | -  | -       |
| - расчетно-графическая работа  | -  | -       |
| Контроль   | 9  | 9       |
| Вид промежуточной аттестации   | экзамен  | экзамен |

#### заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего зачетных единиц<br>(академических часов –<br>ак. ч.) | Семестр |
|--|--|---------|
|  |  | 9       |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 4/144  | 4/144   |
| Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них: | 8  | 8       |
| - лекции (Л)   | 4  | 4       |
| - семинарские занятия (СЗ)   | -  | -       |

|  |         |         |
|--|---------|---------|
| - практические занятия (ПЗ)                            | 4       | 4       |
| - лабораторные занятия (ЛЗ)                            | -       | -       |
| Самостоятельная работа студента (СРС),<br>в том числе: | 127     | 127     |
| - курсовая работа (проект)                             | -       | -       |
| - контрольная работа                                   | -       | -       |
| - доклад (реферат)                                     | -       | -       |
| - расчетно-графическая работа                          | -       | -       |
| Контроль   | 9       | 9       |
| Вид промежуточной аттестации                           | экзамен | экзамен |

## **7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. Происхождение и эволюция денег**

Необходимость денег, их возникновение и сущность. Необходимость и предпосылки появления денег. Деньги как исторически развивающаяся экономическая категория. Сущность и функции денег. Исторические формы денег полноценные деньги и их заместители - знаки стоимости (бумажные, кредитные).

#### **РАЗДЕЛ 2. Денежный оборот**

Понятие денежного оборота, его структура. Безналичный и налично-денежный оборот. Безналичный оборот, принципы его организации, формы безналичных расчетов, регулирование. Налично-денежный оборот, принципы его организации и регулирования. Платёжная система и её элементы.

#### **РАЗДЕЛ 3. Денежное обращение**

Электронные деньги. Устойчивость и полноценность денег. Роль денег в экономике и развитии общественных отношений. Эмиссия наличных и безналичных денег. Понятия «эмиссии» и «выпуска денег». Формы эмиссии. Денежные агрегаты и банковский мультипликатор.

#### **РАЗДЕЛ 4. Денежная система**

Денежные системы понятие и ее элементы. Историческое развитие денежных систем: биметаллизм, монометаллизм и т.д. Денежные теории: металистическая, номиналистическая, количественная и др. Денежные реформы. Современный тип денежных систем. Денежная система России правовые основы и ее особенности.

#### **РАЗДЕЛ 5. Инфляция**

Инфляция: формы проявления и пути преодоления Особенности антиинфляционной политики в РФ.

#### **РАЗДЕЛ 6. Кредитные отношения в экономике**

Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции кредита. Теории кредита (натуралистическая и капиталотворческая). Роль и границы кредита. Виды и

формы кредита. Принципы организации кредитования (возвратность, срочность, платность и др.). Плата за кредит, сущность ссудного процента, процентная политика.

### **РАЗДЕЛ 7. Кредитная и банковская системы**

Понятие кредитной системы и ее элементы. Рынок ссудных капиталов. Правовые основы кредитования. Кредитная система РФ. Банковская система РФ и ее элементы. Формы организации и функции центральных банков. Операции центральных банков. Цели, функции и задачи Банка России. Операции Банка России. Организационная структура Банка России. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.

### **РАЗДЕЛ 8. Коммерческие банки**

Типы коммерческих банков. Структура управления. Функции коммерческих банков и их операции. Пассивные и активные операции. Баланс коммерческих банков. Анализ баланса и его цели. Ликвидность коммерческих банков. Ликвидность как фактор успеха деятельности банков. Государственное регулирование ликвидности. Управление ликвидностью

### **РАЗДЕЛ 9. Валютная система**

Валютные отношения и валютная система (понятие, элементы и эволюция системы). Валютная система России. Понятие и основные статьи платежного баланса страны. Система международных расчетов. Международные финансовые институты.

#### **7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий**

##### **очная форма обучения**

| № пп | Темы дисциплины  | Трудоемкость (ак. ч.) | Л | СЗ | ПЗ | ЛЗ | СРС |
|------|--|-----------------------|---|----|----|----|-----|
| 1    | Основные этапы становления и развития денежной системы | 2,5                   | 1 |    | 1  |    | 2   |
| 2    | Роль денег в экономике и социальной сфере              | 2,5                   | 1 |    | 1  |    | 2   |
| 3    | Денежный оборот: понятие, условия существования        | 2,5                   | 1 |    | 1  |    | 2   |
| 4    | Главные составляющие денежного оборота                 | 13,5                  | 1 |    | 1  |    | 2   |
| 5    | Принципы организации безналичных расчетов              | 4,5                   | 1 |    | 1  |    | 2   |
| 6    | Бумажные деньги и закономерности их обращения          | 2,5                   | 1 |    | 1  |    | 2   |
| 7    | Виды пластиковых                                       | 0,5                   | 2 |    | 2  |    | 2   |

|                        |  |      |    |  |    |  |    |
|------------------------|--|------|----|--|----|--|----|
|                        | карт   |      |    |  |    |  |    |
| 8                      | Денежная масса и скорость обращения.                             | 3,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 9                      | Элементы денежной системы  | 0,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 10                     | Основные виды и типы денежных систем                             | 11,0 | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 11                     | Регулирование денежного обращения в России                       | 9,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 12                     | Типы инфляции и их характеристика                                | 0,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 13                     | Антиинфляционная политика  | 10   | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 14                     | Сущность кредита   | 0,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 15                     | Виды кредитов  | 9,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 16                     | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. | 0,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 17                     | Структура современной кредитной системы                          | 10   | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 18                     | Банковская система   | 9,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 19                     | Классификация банков   | 10   | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 20                     | Основные операции банков   | 10   | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 21                     | Понятие валюты.  | 9,5  | 2  |  | 2  |  | 3  |
| 22                     | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  | 10   | 2  |  | 2  |  | 3  |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |  | 144  | 38 |  | 38 |  | 59 |

#### очно-заочная форма обучения

| № пп | Темы дисциплины  | Трудоемкость (ак. ч.) | Л    | СЗ | ПЗ   | ЛЗ | СРС |
|------|--|-----------------------|------|----|------|----|-----|
| 1    | Основные этапы становления и развития денежной системы | 2,5                   | 0,25 |    | 0,25 |    | 5   |
| 2    | Роль денег в экономике и социальной сфере              | 2,5                   | 0,25 |    | 0,25 |    | 5   |
| 3    | Денежный оборот: понятие, условия существования        | 2,5                   | 0,25 |    | 0,25 |    | 5   |



|                        |  |      |      |  |      |  |     |
|------------------------|--|------|------|--|------|--|-----|
| 4                      | Главные составляющие денежного оборота                           | 13,5 | 0,25 |  | 0,25 |  | 5   |
| 5                      | Принципы организации безналичных расчетов                        | 4,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 5   |
| 6                      | Бумажные деньги и закономерности их обращения                    | 2,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 7                      | Виды пластиковых карт  | 0,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 8                      | Денежная масса и скорость обращения.                             | 3,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 9                      | Элементы денежной системы  | 0,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 10                     | Основные виды и типы денежных систем                             | 11,0 | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 11                     | Регулирование денежного обращения в России                       | 9,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 12                     | Типы инфляции и их характеристика                                | 0,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 13                     | Антиинфляционная политика  | 10   | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 14                     | Сущность кредита   | 0,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 15                     | Виды кредитов  | 9,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 16                     | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. | 0,5  | 0,25 |  | 0,25 |  | 6   |
| 17                     | Структура современной кредитной системы                          | 10   |      |  |      |  | 6   |
| 18                     | Банковская система   | 9,5  |      |  |      |  | 6   |
| 19                     | Классификация банков   | 10   |      |  |      |  | 6   |
| 20                     | Основные операции банков   | 10   |      |  |      |  | 6   |
| 21                     | Понятие валюты.  | 9,5  |      |  |      |  | 6   |
| 22                     | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  | 10   |      |  |      |  | 6   |
| <b>Итого (ак. ч.):</b> |  | 144  | 4    |  | 4    |  | 127 |

**заочная форма обучения**

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы практических занятий:

### очная форма обучения:

1. Антиинфляционная политика.
2. Валютная политика: понятие, цели, формы и методы.
3. Главные составляющие денежного оборота.
4. Денежная масса и скорость обращения.
5. Классификация банков.
6. Основные виды и типы денежных систем.
7. Основные операции банков.
8. Структура современной кредитной системы.

### очно – заочная форма обучения:

1. Главные составляющие денежного оборота.
2. Денежная масса и скорость обращения.
3. Основные виды и типы денежных систем.
4. Антиинфляционная политика.
5. Структура современной кредитной системы.
6. Классификация банков.
7. Основные операции банков.
8. Валютная политика: понятие, цели, формы и методы.

### заочная форма обучения:

1. Структура современной кредитной системы.
2. Классификация банков.
3. Основные операции банков.
4. Валютная политика: понятие, цели, формы и методы.
5. Главные составляющие денежного оборота.
6. Денежная масса и скорость обращения.
7. Основные виды и типы денежных систем.
8. Антиинфляционная политика.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>пп | Наименование темы<br>дисциплины | Вид занятий<br>(лекция,<br>семинары,<br>практические | Количество<br>ак. ч. | Наименование<br>активных и<br>интерактивных форм<br>проведения занятий |
|---------|---------------------------------|--|----------------------|--|
|---------|---------------------------------|--|----------------------|--|

|   |                                | <b>занятия)</b> |     |   |
|---|--------------------------------|-----------------|-----|---|
| 1 | Происхождение и эволюция денег | лекция          | 1   | видеолекция                               |
| 2 | Денежный оборот                | лекция          | 0,5 | Лекция с элементами проблемного изложения |
| 3 | Денежное обращение             | лекция          | 0,5 | Круглый стол                              |
| 4 | Денежная система               | лекция          | 1   | Лекция с элементами проблемного изложения |

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

## **12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету (экзамену) в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование).

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;

- методические указания по написанию контрольной работы;
- методические указания по написанию курсовой работы (проекта);
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

#### очная форма обучения

| № п.п | Темы   | Содержание самостоятельной работы   | Формы контроля                                    | Объем, час. |
|-------|--|---|---|-------------|
| 1.    | Основные этапы становления и развития денежной системы | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 2.    | Роль денег в экономике и социальной сфере              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 3.    | Денежный оборот: понятие, условия существования        | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 4.    | Главные составляющие денежного оборота                 | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 5.    | Принципы организации безналичных расчетов              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 6.    | Бумажные деньги и закономерности их обращения          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 7.    | Виды пластиковых карт                                  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 2           |
| 8.    | Денежная масса и скорость обращения.                   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3           |
| 9.    | Элементы денежной системы                              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3           |
| 10.   | Основные виды и типы денежных систем                   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3           |
| 11.   | Регулирование денежного                                | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,   | Устный опрос, проверка тестов,                    | 3           |

|        |  |   |   |    |
|--------|--|---|---|----|
|        | обращения в России   | выполнение заданий для самостоятельной работы   | проверка рефератов                                |    |
| 12.    | Типы инфляции и их характеристика                                | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 13.    | Антиинфляционная политика  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 14.    | Сущность кредита   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 15.    | Виды кредитов  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 16.    | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 17.    | Структура современной кредитной системы                          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 18.    | Банковская система   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 19.    | Классификация банков   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 20.    | Основные операции банков   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 21.    | Понятие валюты.  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| 22.    | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 3  |
| Итого: |  |   |   | 59 |

#### очно-заочная форма обучения

| № | Темы | Содержание самостоятельной | Формы | Объем, |
|---|------|----------------------------|-------|--------|
|---|------|----------------------------|-------|--------|

| п.п |  | <b>работы</b>   | <b>контроля</b>                                   | час. |
|-----|--|---|---|------|
| 1.  | Основные этапы становления и развития денежной системы | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5    |
| 2.  | Роль денег в экономике и социальной сфере              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5    |
| 3.  | Денежный оборот: понятие, условия существования        | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5    |
| 4.  | Главные составляющие денежного оборота                 | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5    |
| 5.  | Принципы организации безналичных расчетов              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5    |
| 6.  | Бумажные деньги и закономерности их обращения          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 7.  | Виды пластиковых карт                                  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 8.  | Денежная масса и скорость обращения.                   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 9.  | Элементы денежной системы                              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 10. | Основные виды и типы денежных систем                   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 11. | Регулирование денежного обращения в России             | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 12. | Типы инфляции и их характеристика                      | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6    |
| 13. | Антиинфляционная политика                              | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,   | Устный опрос, проверка тестов,                    | 6    |

|        |  |   |   |     |
|--------|--|---|---|-----|
|        |  | выполнение заданий для самостоятельной работы   | проверка рефератов                                |     |
| 14.    | Сущность кредита   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 15.    | Виды кредитов  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 16.    | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 17.    | Структура современной кредитной системы                          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 18.    | Банковская система   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 19.    | Классификация банков   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 20.    | Основные операции банков   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 21.    | Понятие валюты.  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 22.    | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| Итого: |  |   |   | 127 |

#### заочная форма обучения

| № п.п | Темы   | Содержание самостоятельной работы   | Формы контроля                                    | Объем, час. |
|-------|--|---|---|-------------|
| 23.   | Основные этапы становления и развития денежной системы | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5           |
| 24.   | Роль денег в экономике и                               | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,   | Устный опрос, проверка тестов,                    | 5           |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | социальной сфере                                | выполнение заданий для самостоятельной работы   | проверка рефератов                                |   |
| 25. | Денежный оборот: понятие, условия существования | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5 |
| 26. | Главные составляющие денежного оборота          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5 |
| 27. | Принципы организации безналичных расчетов       | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 5 |
| 28. | Бумажные деньги и закономерности их обращения   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 29. | Виды пластиковых карт                           | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 30. | Денежная масса и скорость обращения.            | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 31. | Элементы денежной системы                       | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 32. | Основные виды и типы денежных систем            | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 33. | Регулирование денежного обращения в России      | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 34. | Типы инфляции и их характеристика               | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 35. | Антиинфляционная политика                       | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 36. | Сущность кредита                                | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6 |
| 37. | Виды кредитов                                   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,   | Устный опрос, проверка тестов,                    | 6 |



|        |  |   |   |     |
|--------|--|---|---|-----|
|        |  | выполнение заданий для самостоятельной работы   | проверка рефератов                                |     |
| 38.    | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 39.    | Структура современной кредитной системы                          | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 40.    | Банковская система   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 41.    | Классификация банков   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 42.    | Основные операции банков   | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 43.    | Понятие валюты.  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| 44.    | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  | Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов | 6   |
| Итого: |  |   |   | 127 |

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

### очная форма обучения

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Сущность и функции денег.
3. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
4. Виды денег и их особенности.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
7. Налично-денежный оборот и денежное обращение.
8. Законы денежного обращения.

9. Методы государственного регулирования денежного оборота.
10. Теории денег.
11. Безналичный денежный оборот
12. Основы организации безналичных расчетов. Каналы движения денег безналичного оборота.
13. Система безналичных расчетов.
14. Понятие денежной системы страны
15. Генезис развития денежной системы страны
16. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
17. Денежные агрегаты. Понятие денежной базы и денежной массы.
18. Понятие и виды денежной эмиссии.
19. Особенности эмиссионной системы России.
20. Причины и сущность инфляции

#### **очно – заочная форма обучения**

1. Формы проявления инфляции
2. Закономерности инфляционного процесса.
3. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
4. Особенности инфляционных процессов в Российской Федерации.
5. Денежные системы отдельных стран.
6. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.
7. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.
8. Необходимость кредита.
9. Сущность кредита.
10. Функции и законы кредита.
11. Формы и виды кредита.
12. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
13. Банковская форма кредита и его особенности.
14. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.
15. Роль и границы кредита.
16. Кредит в международных экономических отношениях.
17. Ссудный процент и его роль.

#### **заочная форма обучения**

1. Основы формирования уровня ссудного процента.
2. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
3. Кредитная система России на современном этапе.
4. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.
5. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
6. Понятие банковской системы, ее элементы.
7. Банк как элемент банковской системы.
8. Банковская инфраструктура и ее особенности на современном этапе.
9. Виды банков.
10. Центральные банки и основы их деятельности.
11. Функции центральных банков.
12. Основы денежно-кредитной политики.
13. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
14. Организационные основы деятельности коммерческого банка.
15. Основные операции коммерческих банков: пассивные операции.

16. Основные операции коммерческих банков: активные операции.
17. Активно-пассивные операции коммерческих банков.
18. Особенности построения банковской системы России.
19. Международные финансовые и кредитные институты.

## 12.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### *Задание 1*

Идея появления денег в результате соглашения (договоренности) между людьми с целью упрощения процедуры обмена составляет основу:

#### **Рационалистической концепции происхождения денег**

Эволюционной концепции происхождения денег

Теории монопольной цены денег

Золотой концепции денег

### *Задание 2*

Ценность самих денег и ценность денег как товара совпадают для:

#### **Металлических денег**

Бумажных денег

Товарных денег

Символических денег

### *Задание 3*

Монопольное право выпуска наличных денег в обращение в РФ принадлежит:

#### **ЦБ РФ**

Казначейству

Правительству РФ

Федеральному собранию

### *Задание 4.*

Совокупность всех денег в экономике является:

#### **Денежной массой**

Денежным агрегатом M1

Денежной системой

Денежным агрегатом M2

### *Задание 5.*

Уравнение обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении выражается следующей формулой:

$$MV=PQ$$

$$MQ=PV$$

$$MP=PQ$$

$$QV=MP$$

### *Задание 6.*

Современные денежные системы:

**построены на неразменных на золото кредитных деньгах**

используют принцип биметаллизма

основаны на золоте

построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

### *Задание 7.*

Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется...

**биметаллизм**

двойной монетаризм

параметаллизм

дуализм

**Задание 8.**

Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата

**M2**

M0

M4

M2х

**Задание 9.**

Денежная система – это...

**государственная система организации выпуска и функционирования денежных средств**

Национальная система денег

порядок обращения национальной валюты

совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб цен, виды денежных знаков

**Задание 10.**

Потребность денег в обращении снижается за счет:

**увеличения безналичных расчетов**

роста численности населения

увеличения количества выпущенных товаров

рост цен выпущенных товаров

**Задание 11.**

Элементами денежной системы являются:

**Национальная денежная единица**

**Порядок эмиссии и обращения денежных знаков**

денежная масса

платежная система страны

порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную

**Задание 12.**

Наличный денежный оборот-это:

**часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени**

выпуск наличных денег в обращение

постоянный кругооборот наличных денег в экономике

**Задание 13.**

Формами безналичных расчетов, существующими в настоящее время в России, являются расчеты:

**Платежными поручениями**

**Чеками**

**По аккредитиву**

### **По инкассо**

платежными требованиями  
платежными требованиями-поручениями  
инкассовыми поручениями

### **Задание 14.**

Общепризнанными функциями кредита являются:

**Перераспределительная**

**Контрольная**

Стимулирующая

Фискальная

### **Задание 15.**

Потребительский кредит представляет собой:

**ссуды, предоставляемые населению**

ссуды, предоставляемые населению Сбербанком

кредиты торговым организациям на потребительские цели

кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

### **Задание 16.**

Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог:

**ценных бумаг**

товарно – материальных ценностей

недвижимости

золота

### **Задание 17.**

Обеспечением кредита может являться :

**имущество, являющееся собственностью заемщика**

недвижимость, находящаяся в залоге

средства на расчетном счете клиента

### **Задание 18.**

К пассивным операциям коммерческого банка относятся:

**привлечение депозитов**

предоставление ссуд

Кассовые операции

### **Задание 19.**

К увеличению количества денег в обращении приводит:

**уменьшение норм обязательных резервов**

**покупка государственных облигаций у коммерческих банков**

**снижение ставки рефинансирования**

увеличение норм обязательных резервов

увеличение ставки рефинансирования

продажа государственных облигаций коммерческим банкам

### **Задание 20.**

Банковская система РФ включает в себя:

**Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков**

Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик  
Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков

### **Задание 21.**

Банк Росси подотчетен :

**Государственной Думе**  
Министерству Финансов  
Совету Федерации  
Счетной палате РФ  
Национальному Банковскому Совету

### **Задание 22.**

Прибыль Банка России:

**в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет**  
полностью перечисляется в федеральный бюджет  
остается полностью в распоряжении Банка России  
не образуется  
в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

## **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

### **13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

#### **Овладеть компетенциями:**

ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

#### **Знать:**

1.закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне;

2. основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

3.основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

4. методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов;

5. основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;

**Уметь:**

1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро – уровнях;

2. выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально - экономических последствий;

3. рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы рассчитывать экономические и социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

4. использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;

5. анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей;

6. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;

**Владеть:**

1. методологией экономического исследования;

2. современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

3. современной методикой построения эконометрических моделей;

4. методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № пп | Тема   | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|---|------|--|---|
| 1    | Происхождение и эволюция денег              | 1    | Основные этапы становления и развития денежной системы | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7                    |
|      |   | 2    | Роль денег в экономике и социальной сфере              |   |
| 2    | Денежный оборот                             | 3    | Денежный оборот: понятие, условия существования        | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7                    |
|      |   | 4    | Главные составляющие денежного оборота                 |   |
|      |   | 5    | Принципы организации безналичных расчетов              |   |
| 3    | Денежное обращение                          | 6    | Бумажные деньги и закономерности их обращения          | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7                    |
|      |   | 7    | Виды пластиковых карт                                  |   |
|      |   | 8    | Денежная масса и скорость обращения.                   |   |
| 4    | Денежная система                            | 9    | Элементы денежной системы                              | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5                            |
|      |   | 10   | Основные виды и типы денежных систем                   |   |
|      |   | 11   | Регулирование денежного обращения в                    |   |

|   |                                 |    |  |                              |
|---|---------------------------------|----|--|------------------------------|
|   |                                 |    | России   | ПК-7                         |
| 5 | Инфляция                        | 12 | Типы инфляции и их характеристика                                | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 13 | Антиинфляционная политика  |                              |
| 6 | Кредитные отношения в экономике | 14 | Сущность кредита   | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 15 | Виды кредитов  |                              |
|   |                                 | 16 | Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития. |                              |
| 7 | Кредитная и банковская системы  | 17 | Структура современной кредитной системы                          | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 18 | Банковская система   |                              |
| 8 | Коммерческие банки              | 19 | Классификация банков   | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 20 | Основные операции банков   |                              |
| 9 | Валютная система                | 21 | Понятие валюты.  | ОК-3<br>ПК-1<br>ПК-5<br>ПК-7 |
|   |                                 | 22 | Валютная политика: понятие, цели, формы, методы                  |                              |



**Этапы формирования компетенций дисциплины «Деньги, кредит, банки»**

| ОК-3 - способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| Знать (З.1)   |   | Уметь (У.1)  |   | Владеть (В.1)   |  |
| Описание  | Формы, методы, технологии   | Описание   | Формы, методы, технологии   | Описание  | Формы, методы, технологии  |
| Закономерности функционирования современной экономики на макро – и микро-уровне. Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.           | Лекции по теме № 3,4,6<br>Вопросы для контроля № 1-5,10-16<br>Тестирование по темам № 3,4,6<br>Практические занятия по темам №3,4,6 | Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро – уровнях. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. | Лекции по теме № 3,4,6,15,21<br>Вопросы для контроля № 1-5,10-16<br>Тестирование по темам № 3,4,6<br>Практические занятия по темам №3,4,6 | Методологией экономического исследования . Методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. | Лекции по теме № 3,4,6-8,19<br>Вопросы для контроля № 1-5,10-16<br>Тестирование по темам № 3,4,6<br>Практические занятия по темам №3,4,6 |
| ПК-1 - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для рас-чета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих дея-тельность хозяйствующих субъектов |   |  |   |   |  |
| Знать (З.2)   |   | Уметь (У.2)  |   | Владеть (В.2)   |  |

| Описание   | Формы, методы, технологии  | Описание   | Формы, методы, технологии  | Описание   | Формы, методы, технологии   |
|--|--|--|--|--|---|
| Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов.  | Лекции по теме № 1,5,11-15<br>Вопросы для контроля № 6-9,<br>Тестирование по темам № 1,5,12-16<br>Практические занятия по темам №1,5 | Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно – правовой базы<br>рассчитывать экономические и социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.<br>Использовать источники экономической, социальной и управленческой информации. | Лекции по теме № 1,5,11-15<br>Вопросы для контроля № 6-9,19<br>Тестирование по темам № 1,5,12-16<br>Практические занятия по темам №1,5 | Современной методикой построения эконометрических моделей. | Лекции по теме № 1,5,11-15<br>Вопросы для контроля № 6-9,19<br>Тестирование по темам № 1,5-10,12-16<br>Практические занятия по темам №1,5 |
| ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. |  |  |  |  |   |
| Знать (З.1)  |  | Уметь (У.1)  |  | Владеть (В.1)  |   |
| Описание   | Формы, методы, технологии  | Описание   | Формы, методы, технологии  | Описание   | Формы, методы, технологии   |
| Методы построения эконометрических   | Лекции по теме № 3,4,6   | Осуществлять поиск информации по   | Лекции по теме № 3,4,6,15,21   | Методологией   | Лекции по теме № 3,4,6-8,19   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| моделей, объектов, явлений и процессов;   | Вопросы для контроля № 1-5,10-16<br>Тестирование по темам № 3,4,6<br>Практические занятия по темам №3,4,6   | полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;   | Вопросы для контроля № 1-5,10-16<br>Тестирование по темам № 3,4,6<br>Практические занятия по темам №3,4,6   | экономического исследования .<br>Методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.                       | Вопросы для контроля № 1-5,10-16<br>Тестирование по темам № 3,4,6<br>Практические занятия по темам №3,4,6   |
| ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |   |  |   |   |   |
| Знать (З.3)   |   | Уметь (У.3)  |   | Владеть (В.3)   |   |
| Описание  | Формы, методы, технологии   | Описание   | Формы, методы, технологии   | Описание  | Формы, методы, технологии   |
| Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.                                      | Лекции по теме № 1,2,5,6<br>Вопросы для контроля № 17,18<br>Тестирование по темам № 1,2,5,6,10-18<br>Практические занятия по темам №1,2,5,6,10-20 | Анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей.<br>Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, | Лекции по теме № 1,2,5,6<br>Вопросы для контроля № 17,18<br>Тестирование по темам № 1,2,5,6,10-18<br>Практические занятия по темам №1,2,5,6,10-20 | Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. | Лекции по теме № 1,2,5,6<br>Вопросы для контроля № 17,18<br>Тестирование по темам № 1,2,5,6,10-18<br>Практические занятия по темам №1,2,5,6,10-20 |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | необходимых для<br>решения<br>поставленных задач. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| <b>№ пп</b> | <b>Оценка</b>       | <b>Шкала</b>  |
|-------------|---------------------|---|
| 1           | Отлично             | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.         |
| 2           | Хорошо              | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;<br>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;<br>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3           | Удовлетворительно   | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.  |
| 4           | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|--|--|

### 13.2.3. Тестирования

| № пп | Оценка              | Шкала  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2    | Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| 3    | Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| 4    | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| 5    | Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6    | Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

##### очная форма обучения

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Сущность и функции денег.
3. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
4. Виды денег и их особенности.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
7. Налично-денежный оборот и денежное обращение.
8. Законы денежного обращения.
9. Методы государственного регулирования денежного оборота.
10. Теории денег.
11. Безналичный денежный оборот
12. Основы организации безналичных расчетов. Каналы движения денег безналичного оборота.
13. Система безналичных расчетов.
14. Понятие денежной системы страны
15. Генезис развития денежной системы страны
16. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
17. Денежные агрегаты. Понятие денежной базы и денежной массы.
18. Понятие и виды денежной эмиссии.
19. Особенности эмиссионной системы России.
20. Причины и сущность инфляции

##### очно – заочная форма обучения

1. Формы проявления инфляции
2. Закономерности инфляционного процесса.
3. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
4. Особенности инфляционных процессов в Российской Федерации.
5. Денежные системы отдельных стран.

6. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.
7. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.
8. Необходимость кредита.
9. Сущность кредита.
10. Функции и законы кредита.
11. Формы и виды кредита.
12. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
13. Банковская форма кредита и его особенности.
14. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.
15. Роль и границы кредита.
16. Кредит в международных экономических отношениях.
17. Ссудный процент и его роль.

### **заочная форма обучения**

1. Основы формирования уровня ссудного процента.
2. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
3. Кредитная система России на современном этапе.
4. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.
5. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
6. Понятие банковской системы, ее элементы.
7. Банк как элемент банковской системы.
8. Банковская инфраструктура и ее особенности на современном этапе.
9. Виды банков.
10. Центральные банки и основы их деятельности.
11. Функции центральных банков.
12. Основы денежно-кредитной политики.
13. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
14. Организационные основы деятельности коммерческого банка.
15. Основные операции коммерческих банков: пассивные операции.
16. Основные операции коммерческих банков: активные операции.
17. Активно-пассивные операции коммерческих банков.
18. Особенности построения банковской системы России.
19. Международные финансовые и кредитные институты.

### **13.3.2. Примеры тестовых заданий**

#### **Задание 1**

Идея появления денег в результате соглашения (договоренности) между людьми с целью упрощения процедуры обмена составляет основу:

Рационалистической концепции происхождения денег

Эволюционной концепции происхождения денег

Теории монополярной цены денег

Золотой концепции денег

#### **Задание 2**

Ценность самих денег и ценность денег как товара совпадают для:

Металлических денег

Бумажных денег

Товарных денег

Символических денег

Задание 3

Монопольное право выпуска наличных денег в обращение в РФ принадлежит:

ЦБ РФ

Казначейству

Правительству РФ

Федеральному собранию

Задание 4.

Совокупность всех денег в экономике является:

Денежной массой

Денежным агрегатом M1

Денежной системой

Денежным агрегатом M2

Задание 5.

Уравнение обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении выражается следующей формулой:

$MV=PQ$

$MQ=PV$

$MP=PQ$

$QV=MP$

Задание 6.

Современные денежные системы:

построены на неразменных на золото кредитных деньгах

используют принцип биметаллизма

основаны на золоте

построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

Задание 7.

Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется...

биметаллизм

двойной монетаризм

параметаллизм

дуализм

Задание 8.

Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата

M2

M0

M4

M2x

Задание 9.

Денежная система – это...

государственная система организации выпуска и функционирования денеж-ных средств

Национальная система денег

порядок обращения национальной валюты

совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб

цен, виды денежных знаков



Задание 10.

Потребность денег в обращении снижается за счет:  
увеличения безналичных расчетов  
роста численности населения  
увеличения количества выпущенных товаров  
рост цен выпущенных товаров

Задание 11.

Элементами денежной системы являются:  
Национальная денежная единица  
Порядок эмиссии и обращения денежных знаков  
денежная масса  
платежная система страны  
порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную

Задание 12.

Наличный денежный оборот-это:  
часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени  
выпуск наличных денег в обращение  
постоянный кругооборот наличных денег в экономике

Задание 13.

Формами безналичных расчетов, существующими в настоящее время в России, являются расчеты:  
Платежными поручениями  
Чеками  
По аккредитиву  
По инкассо  
платежными требованиями  
платежными требованиями-поручениями  
инкассовыми поручениями

Задание 14.

Общепризнанными функциями кредита являются:  
Перераспределительная  
Контрольная  
Стимулирующая  
Фискальная

Задание 15.

Потребительский кредит представляет собой:  
ссуды, предоставляемые населению  
ссуды, предоставляемые населению Сбербанком  
кредиты торговым организациям на потребительские цели  
кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

Задание 16.

Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог:  
ценных бумаг  
товарно – материальных ценностей

недвижимости  
золота

Задание 17.

Обеспечением кредита может являться :  
имущество, являющееся собственностью заемщика  
недвижимость, находящаяся в залоге  
средства на расчетном счете клиента

Задание 18.

К пассивным операциям коммерческого банка относятся:  
привлечение депозитов  
предоставление ссуд  
Кассовые операции

Задание 19.

К увеличению количества денег в обращении приводит:  
уменьшение норм обязательных резервов  
покупка государственных облигаций у коммерческих банков  
снижение ставки рефинансирования  
увеличение норм обязательных резервов  
увеличение ставки рефинансирования  
продажа государственных облигаций коммерческим банкам

Задание 20.

Банковская система РФ включает в себя:  
Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностран-ных банков  
Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик  
Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков

Задание 21.

Банк Росси подотчетен :  
Государственной Думе  
Министерству Финансов  
Совету Федерации  
Счетной палате РФ  
Национальному Банковскому Совету

Задание 22.

Прибыль Банка России:  
в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет  
полностью перечисляется в федеральный бюджет  
остается полностью в распоряжении Банка России  
не образуется  
в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

### **13.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:**

#### **очная форма обучения:**

1. Антиинфляционная политика.
2. Валютная политика: понятие, цели, формы и методы.
3. Главные составляющие денежного оборота.

4. Денежная масса и скорость обращения.
5. Классификация банков.
6. Основные виды и типы денежных систем.
7. Основные операции банков.
8. Структура современной кредитной системы.

**очно – заочная форма обучения:**

1. Главные составляющие денежного оборота.
2. Денежная масса и скорость обращения.
3. Основные виды и типы денежных систем.
4. Антиинфляционная политика.
5. Структура современной кредитной системы.
6. Классификация банков.
7. Основные операции банков.
8. Валютная политика: понятие, цели, формы и методы.

**заочная форма обучения:**

1. Структура современной кредитной системы.
2. Классификация банков.
3. Основные операции банков.
4. Валютная политика: понятие, цели, формы и методы.
5. Главные составляющие денежного оборота.
6. Денежная масса и скорость обращения.
7. Основные виды и типы денежных систем.
8. Антиинфляционная политика.

**13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за

проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения   | Процедуры оценивания                                 |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий         | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)                                 | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий                | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы  | Защита выполненной работы                            |
| Выполнение домашних работ                      | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы           |
| Промежуточная аттестация                       | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине                                 | Экзамен  |

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### **14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Короткевич А.И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Короткевич А.И., Очкольда И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28073>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоселова Е.Г., Соболева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34661>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация

– бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Галицкая, С. В. Деньги, кредит, финансы : учеб. / С. В. Галицкая. – М.: Эксмо, 2011.
- 2) Деньги. Кредит. Банки. Учебное пособие Челноков В. А., Эриашвили Н. Д., Ольшаный А. И. Издатель: Юнити-Дана, 2012
- 3) Деньги, кредит, банки. Учебник Щегорцов В. А., Таран В. А. Издатель: Юнити-Дана, 2012]

#### 14.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

##### Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов

<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.

<http://librarybseuby.ucoz.ru>

Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.

6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

#### 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические

материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством

(иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.



**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет финансово-экономических дисциплин № 405, оснащенный оборудованием: Учебный стол – 10 шт. Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт. Учебная доска -1 шт. Трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

### **1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено

выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

**2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

**Рабочую программу разработал:** Ахмедзянов Р.Р., к.э.н., и.о. зав. кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных  
экономических дисциплин»

  
Ахмедзянов Р.Р.